

Ecole Doctorale

Education, Langues, Interactions, Cognition, Clinique

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique

AVIS DE SOUTENANCE DE THESE

Le lundi 15 janvier 2018 à 14h

à ESPE de Bretagne Site de Rennes

Monsieur JODRY GUY

soutiendra une thèse de doctorat sur le sujet suivant :

"Les affects dans la relation didactique. Une étude exploratoire en classe de sixième."

Le jury sera ainsi composé :

- MME GRUSON BRIGITTE, Maître de conférences

Univ. de Bretagne Occidentale - RENNES

- M. MERCIER ALAIN, Professeur Emérite

ENS-LYON - LYON 07EME

- M. QUILIO SERGE, Maître de conférences

Univ. Nice Sophia Antipolis - NICE

- M. SENSEVY GERARD, Professeur des universités

Univ. de Bretagne Occidentale - RENNES

- M. TRICOT ANDRE, Professeur des universités

Université Toulouse-Le-Mirail - TOULOUSE

A BREST, le 20 décembre 2017

Le Président de l'Université
de Bretagne Occidentale,




M. GALLOU

Présidence

3, rue des Archives
CS 93837
29238 Brest cedex 3
Tél. +33 (0)2 98 01 60 00

Résumé

La place et le rôle des affects (ou émotions) dans la relation didactique sont encore peu étudiés dans le système scolaire français au niveau du secondaire. Quant aux recherches internationales, elles se font surtout sur de jeunes enfants. Le but de la recherche que nous présentons est de mieux comprendre comment les professeur(e)s et les élèves trans-agissent dans la relation didactique. Cela nécessite d'appréhender précisément comment ces agents, les élèves et les professeur(e)s, perçoivent, ressentent et comprennent leurs expériences des situations didactiques. Car la question générique reste difficile : comment les élèves apprennent-ils ?

Dans notre collège, celui où a lieu le travail étudié, des professeur(e)s et des chercheurs se sont associés sur une longue durée pour travailler ensemble, dans un collectif qui partage les mêmes valeurs d'éducation. Sur cette base, nous avons mené une recherche sur les événements didactiques et les mouvements affectifs des élèves et des professeurs. A cette fin, nous documentons le travail de classe par le film de pratiques d'enseignement-apprentissage, que nous complétons par une méthodologie d'enquête spécifique.

Nous montrons d'abord l'importance des affects dans l'expérience scolaire des agents de la relation didactique. Nous apprenons, pour les cas étudiés, à quoi ces agents sont sensibles, dans quelles conditions et avec quels effets.

Nous concevons l'enseignement comme une action conjointe et nous montrons que les actions des professeurs et des élèves sont entrelacées d'émotions didactiques qui orientent leurs comportements. Les affects didactiques engendrent des dynamiques d'apprentissage, positives ou négatives. Et en ce qu'ils contribuent à permettre aux agents engagés dans la transaction didactique de se comprendre, ces agents peuvent ensemble exercer leur puissance d'agir dans le monde social.

Mots-clefs :

Collège, anglais et mathématiques, relation didactique, comportements, affects, valeurs, ressentis de l'expérience, théorie de l'action conjointe en didactique, enquête, transactions, comprendre, se comprendre, apprendre, faire apprendre.