

### DESCRIPTION / OBJECTIFS DU PROJET

L'objectif est d'étudier les incidences des artefacts vidéo intégrés à des situations d'apprentissage collaboratif.

Deux situations d'étude privilégiées ont été choisies au sein de formations universitaires: l'une vise le développement de coordination d'actions en sport collectif; l'autre cherche à développer les interactions verbales et non-verbales dans le cadre de la production d'une œuvre collective en langue étrangère.

Les incidences des artefacts vidéo seront appréhendées au travers de divers objets de recherche :

- a) La co-construction d'un jeu d'apprentissage autour de l'artefact vidéo, entre étudiants, et entre étudiants et formateur ;
- b) Les stratégies d'apprentissage collaboratif mobilisant des mécanismes intra-personnels et inter-personnels ;
- c) Le développement d'un partage cognitif favorisant la coordination des activités.

L'artefact vidéo sera fourni par une tablette numérique, mise à disposition des étudiants, par groupe de 5 environ.

L'outil idéal pour le formateur serait un Ipad Pro complété d'un stylo permettant de « taguer » l'image.

Le recueil de données sera réalisé au moyen de plusieurs caméscopes numériques, d'entretiens d'auto-confrontation, et de mesures de performances.

Le traitement croiera des analyses qualitatives et des analyses quantitatives (Iramutecq ; SPSS)

### HYPOTHESES ET RÉSULTATS OBTENUS

L'artefact vidéo intégré au cœur des situations d'apprentissage collaboratif est progressivement saisi comme ressource par les étudiants ;

- a) Le contrat didactique entre étudiant et formateur se construit progressivement grâce au jeu avec / autour de la tablette ;
- b) Des stratégies d'apprentissage se développent autour de l'usage de la tablette (élaboration, auto-évaluation, demande d'aide, imitation, co-évaluation, ... ) favorisant l'autorégulation.
- c) Le développement du partage cognitif autour de la tablette se traduit par des connaissances partagées, et par des informations partagées en contexte pour mieux se coordonner.

La singularité (collaboration en actes vs langagières) des deux situations didactiques étudiées devraient affecter les interactions, mécanismes et contenus mobilisés.

### PARTENARIAT(S)

CREAD – Faculté des Sciences du Sport et de l'Education de Brest

GIS M@rsouin (Région Bretagne)

### CHERCHEURS ET PERSONNELS IMPLIQUÉS

- M. Bernier MCF
- A. Blanchouin MCF
- C. Bossard MCF
- R. Clayton D<sup>rante</sup>
- C. Cornière (M2)
- T. Kerivel D<sup>rant</sup>
- G. Kermarrec MCF
- M. Le Paven MCF
- G. Le Bot MCF
- M. Hoyet (M2)
- G. Regaïeg D<sup>rante</sup>
- T. Phillipe MCF

## PLANIFICATION

Locaux du CREAD à l'UBO - Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation - 14h-17h

1. S1 – 26 octobre 2017  
GK « le projet AVISCO » : présentation rapide à destination des nouveaux ...  
TK « **Une boucle courte pour l'aide à la performance au sein d'un dispositif de formation collaboratif** » - 15mn  
MLP : « **Vers une analyse partagée qualitative de discours : méthode pour décrire et comprendre les interactions au sein des situations d'apprentissage collaboratif** ».
  2. S2 – 23 ou 30 novembre 2017 : diapos en anglais et présentations en français  
GK : **Jeu, pédagogie et apprentissages : effets de diverses approches pédagogiques– 15 mn (colloque ACFF)**  
CB : Méthode d'analyse de l'activité (collective) sur les lieux et des temporalités variables (Méthode MUSIC-OF)
  3. S3 – 14 décembre 2017 : Séminaire en anglais  
MLP : « **Apprentissages et rôles des médias** » (AEISEP ; fin octobre)  
BC et GK : « **Un protocole d'étude de la collaboration/co-évaluation en cours d'anglais médiée par des tablettes numériques** »  
GR et GK : « **Les stratégies d'apprentissage dans les situations jouées (et collaboratives) chez des enfants déficients cognitifs en EPS : projet de thèse** »  
Rosa A. (Doctorante Turque ERASMUS+ à la FSSE) : présentation de son projet de recherche  
  
*\* le 18-12 – Inauguration de l'Espace CREAD à la FSSE*
  4. S4 – 25 janvier 2018  
Analyse de données : codage / catégorisation par groupe de 2 ou 3.  
MLP et TP : préparation des données pour analyse lexicale (Iramutecq ?)  
Préparation des grilles de codage : MB : typologie des informations ; GK : typologie des processus ; CB : partage des contenus cognitifs.
  5. S5 – 22 février 2018  
TK : Un chapitre de thèse présentant des résultats.  
BC : Etat des lieux de la littérature : Peer-Assessment and Learning Strategies in Collaborative Setting  
GR : Question de recherche principale et protocole de son étude exploratoire.
  6. S6 – 29 mars 2018  
Résultats et projets d'article
  7. S7 – 31 mai 2018  
Présentation de l'avancée des projets d'articles.  
Bilan et prospectives  
*Envisager un séminaire sur deux jours ... sur un site agréable !*
-