

DESCRIPTION / OBJECTIFS DU PROJET

Ce projet vise à identifier les inégalités éducatives liées aux contextes et espaces de vie des jeunes âgés de 11 à 15 ans (période scolaire du collège) en France. L'éducation renvoie ici aux acquisitions qui résultent des interactions entre l'individu et son environnement physique et humain, englobant tant les transmissions par action volontaire que par imprégnation.

L'objectif est d'analyser différents contextes qui influencent les parcours éducatifs des jeunes : celui de l'institution scolaire, celui des loisirs sportifs et culturels et celui, transversal aux deux précédents, des environnements numériques. Il s'agit plus précisément d'étudier la dimension spatiale de ces contextes, que ce soit par le vecteur analytique des distances métriques ou par celui des distances sociales et culturelles. Le premier se caractérise par l'identification de la distribution des équipements-ressources, de la proximité de ces équipements pour les populations et des contraintes physiques liées aux mobilités nécessaires pour y accéder. Le second se caractérise par l'étude des caractéristiques des familles, des milieux sociaux locaux et des politiques de l'éducation mises en œuvre dans des mailles territoriales toujours singulières. Ces caractéristiques, par les types d'usages des ressources localisées qu'elles déterminent, induisent des différences dans les parcours sociaux des adolescents.

Faute d'actions préventives ou réparatrices efficaces, ces différences se traduisent en inégalités qui, cumulées dans l'espace et dans le temps chez une partie des jeunes, peuvent mettre en péril la cohésion sociale. Identifier les différents mécanismes de la construction de ces inégalités et leurs liens peut fournir des outils théoriques utiles pour la promotion de l'épanouissement et du développement du potentiel de chaque jeune afin qu'il puisse devenir à la fois acteur de son propre développement et du développement social.

La dimension comparative de ce projet, qui traitera, sur le plan quantitatif, de trois territoires régionaux (Aquitaine, Basse-Normandie et Bretagne) et sur le plan qualitatif, d'espaces locaux sélectionnés dans ces régions, vise à enrichir la connaissance de la diversité des politiques d'éducation mises en œuvre et plus globalement des types d'effets de lieu sur les parcours éducatifs des jeunes. La dimension longitudinale de ces parcours sera explorée diversement selon les trois types de contextes éducatifs choisis.

TRAVAIL EN COURS ET RÉSULTATS OBTENUS

La recherche a commencé en 2011 et prendra fin en 2015. L'année 2011-2012 a principalement été consacrée à l'élaboration des outils de recueils de données et à la constitution des terrains d'enquête. Les années 2012 à 2014 ont été consacrées au recueil de données sur les différents sites. Les analyses et le bilan final ont été effectués sur l'année 2015

Résultats : Les inégalités éducatives sont importantes. Elles s'ancrent dans les territoires à l'échelle du quartier (voir du bloc d'immeuble ou du lotissement pavillonnaire en milieu péri-urbain). En termes de socialisation secondaire et de construction des capitaux sociaux et culturels, les parcours scolaires, de loisirs et numériques sont corrélés.

PARTENARIAT(S)

Le partenariat regroupe 4 équipes différentes :

- L'UMR CNRS 6590 « Espaces et Sociétés » (ESO) et le PREFAS – Université de Rennes 2
- Le CEREQ et la plate-forme universitaire des données de Caen (PUDC)–Université de Caen-Basse Normandie
- Le groupement d'intérêt scientifique M@rsouin (Universités de Rennes 2, Rennes 1, UBS, UBO, Mines-Telecom, ENSAI, Sciences Po Rennes
- L'équipe d'Accueil 3875 CREAD – Université de Rennes 2 & UBO

DURÉE

2011 - 2014

FINANCEMENT

ANR

MONTANT

39 945 euros

CHERCHEURS ET PERSONNELS IMPLIQUÉS

Membres CREAD

Agnès LEPRINCE
Pierre MERLE
Céline PIQUÉE
Pascal PLANTARD
Mickaël LE MENTEC
Véronique LE CHÊNE
Gwénaëlle ANDRE
Barbara FONTAR