

DESCRIPTION / OBJECTIFS DU PROJET

Construire un champ de connaissances de l'approche par les compétences en éducation, formation et insertion dans une visée socio constructiviste et socio cognitiviste des apprentissages (Bandura, Jonnaert, Monchatre, Roegiers, Scallon, Vygotski).

Développer des apports scientifiques dans le management des qualifications des systèmes universitaires : curricula, référentiels, programmes d'études

Mesurer les effets de la logique compétence sur le processus d'enseignement apprentissage, du point de vue des acquis, du développement des pratiques professionnelles, des pratiques apprenantes.

Développer un travail de recueil de données de type empirique auprès de publics des champs de l'enseignement secondaire et supérieur dans un objectif d'analyse comparative aux niveaux nationaux et internationaux.

Inscrire les recherches dans une approche épistémologique visant la compréhension de l'étude de phénomènes complexes en éducation et la référence aux théories de la mesure en éducation.

DURÉE

2014 - 2017

FINANCEMENT

Subvention Rennes Métropole

MONTANT

10 000 euros

CHERCHEURS ET PERSONNELS IMPLIQUÉS

TRAVAIL EN COURS ET RÉSULTATS OBTENUS

Recherche menée auprès des élèves ingénieurs de l'enseignement supérieur – Analyse et compréhension des processus socio cognitifs dans les pratiques d'apprentissage

Recherche menée auprès des élèves de CFA – Mobilisation de ressources en situations complexes

Recherche menée auprès des collègues – Pratiques tutorales intégrées comme organisateur des pratiques apprenantes

PARTENARIAT(S)

CNRS

Ecoles d'ingénieurs

Collèges

CFA