


<p>Mercredi 21 Février 2018 16h-17h30 ESPE de Bretagne, site de Brest 8, rue d'Avranches 29200 BREST Visio conférence Quimper, Rennes, Saint-Brieuc et Vannes</p>	<p>Séminaire Doris Jorde, Université d'Oslo</p> <p>Page personnelle</p> 
---	---

Doris Jorde est Professeur en didactique des sciences à l'Université de Oslo, domaine dans lequel elle joue un rôle de tout premier plan au niveau européen. Elle sera présente à Brest du 21 au 23 février 2018, afin de recevoir le 22 février le titre de Docteur Honoris Causa de l'Université de Bretagne Occidentale. Elle a accepté, à l'occasion de son passage, de donner un séminaire à l'ESPE de Bretagne, site de Brest, en visio-conférence avec Rennes et Quimper.

Le séminaire sera en anglais, mais accompagné d'une traduction en français.

Modèles pour la formation des enseignants : réduire les écarts entre théorie et pratique.

Devenir un professeur est un processus complexe. La formation des enseignants a la responsabilité de coordonner et d'équilibrer les contenus académiques (comme les mathématiques et les sciences expérimentales), la pédagogie, la didactique et finalement la pratique. Dans la plupart des formations, les étudiants rencontrent ces différents éléments de manière fragmentée, les différents intervenants de la formation ne communiquant pas suffisamment pour aller vers un objectif commun.

Dans cette intervention je me centrerai sur la formation de 5 ans telle que délivrée à l'Université de Oslo, pour de futurs professeurs du second degré. Cette formation est en amélioration constante, pour intégrer les cours à l'université (sur les contenus académiques, la pédagogie et la didactique) et la pratique en classe.

Transformative models of Teacher Education: Bridging the gaps between theory and practice.

The process of becoming a professional teacher is a complex one. Teacher education programs have the responsibility of integrating academic subjects (like math and science) together with Pedagogy, subject didactics and finally practice. In most programs, students meet these topics in programs which are fragmented; programs where communication between those delivering the curriculum is often lacking a common goal.

In the talk I will concentrate on how we are working with our integrated 5-year teacher education program for grades 8-13 at the University of Oslo. The program is in constant transformation to improve the way our students see their progression through campus courses (academic subjects, pedagogy and subject didactics) together with school practice.